МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ПТИЦЫ ВОКРУГ НАС»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (Б)

Воспитатель:

Михальченко А.Г.

2023г.

Актуальность проекта:

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большая часть современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

В рамках проекта решается задача познавательно-речевого развития детей через экологическое воспитание.

Тема проекта «Птицы – вокруг нас» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. Мы - взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о перелетных птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Проблема: Как привлечь птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазии.

Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы -птицам. Изучение детьми объектов живой природы (птиц) во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Целеполагание: Только при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приемов работы: наблюдений, бесед, экологических игр, чтение художественной литературы экологического содержания, включения труда в природе в повседневную жизнь, мы можем говорить о формировании общей экологической культуры у детей дошкольного возраста, и бережного отношения к представителям животного мира –птицам.

Задачи:

Формировать у детей элементарные представления о птицах (характеристика, внешние признаки птиц способы передвижения, особенности внешнего строения, позволяющие летать)уточнить,

Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.

Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.

Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.

Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, учить чётко произносить их.

Составлять небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвастун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.

Условия реализации проекта:

-заинтересованность педагогов ДОУ, детей, родителей воспитанников.

-регулярность, системность организации работы

-создание материально-технических условий, использование электронных ресурсов и мультимедийного оборудования.

Критерии эффективности проекта

Рост мотивации к изучению проблемы у всех участников проекта. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников ДОУ на основе открытости, взаимообогащения, установления и расширения деловых и творческих контактов.

Предполагаемые результаты:

Воспитать любовь к Природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц).

Учить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).

Учить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)

Развивать ярко выраженный интерес к объектам природы- птицам, должны знать и называть птиц, обитающих в Ульяновской области.

Формировать представления о бережном отношении к природе, стремлении к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.

Формировать навыки экологически безопасного поведения в природе. Познакомить с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.

Формировать стремление к исследованию объектов природы-(птиц), они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Формировать уверенность отличать и называть характерные признаки разных времен года. Развивать умение объяснить причины смены времен года.

Закрепить представления о птицах: условия жизни домашних и лесных птиц и их детенышей-птенчиков, птиц полярных районов Земли, птиц жарких стран, зимующих и перелетных. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Возможные риски:

Взрослые будут на мероприятиях соблюдать правила поведения в природе, а в жизни как привыкли. У детей может возникнуть понимание того, что можно в определенных ситуациях поступать, по отношению к природе, хорошо, а в других плохо.

Система работы по проекту включает:

создание предметной среды - художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно – печатные и дидактические игры, самодельные альбомы родителей и детей.

совместную деятельность педагога и детей – наблюдение, беседы, опыты, дидактические

игры, игры – занятия, вечера досуга, тренинги, конкурсы, рисунков

работу с родителями – создание наглядного и письменного материалов-презентаций, само-

дельных альбомов, организация совместных досугов;

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Перспективное планирование проекта.

Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

II этап – основной (практический).

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о птицах-

перспективно - тематический план

III этап – заключительный.

Оформление результата проекта в виде презентации.

Организация и участие родителей выставке «Скворечники для птиц».

Проведение итогового праздничного мероприятия

Содержание и формы работы с детьми в процессе реализации проекта.

1. Игровая деятельность:

Дидактические игры.

Настольно-печатные игры.

Театрализация.

Подвижные игры.

Упражнения на дыхание.

Моделирование игровых ситуаций;

2. Познавательная деятельность:

Формирование целостной картины мира.
Чтение художественной литературы.
3. Беседы.
4. Решение проблемной ситуации.
5. Наблюдение за птицами.
1.Экскурсии
6. Труд.
7. Коммуникация.
8. Творческое рассказывание.
9. Художественное творчество:
Рисование.
Лепка из пластилина.
Аппликация.
10. Музыка.
11. Работа с родителями.
выставки рисунков и поделок;
беседы, консультации, родительские собрания
привлечение родителей к книжным выставкам по теме;
открытые просмотры праздника «Птицы нашего края» с детьми по данной тематике;
участие в выставках совместных рисунков детей и родителей по теме;
участие в экскурсиях;
размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок – передвижек
участие в создании детской книжки—малышки.
участие в изготовлении кормушек для птиц.
участие в акции «Птичья столовая», «Новоселье птиц»
Этапы реализации проекта:
I этап – подготовительный.
Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
Создание необходимых условий для реализации проекта.
Перспективное планирование проекта.
Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
Составление паспорта проекта
Подбор детской художественной литературы для чтения
Подбор презентации для просмотра
Подбор сюжетных картинок и иллюстраций
II этап – Выполнение проекта - основной (практический).
Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах перспективно-тематический план
Проведение с детьми бесед, игр
Чтение художественной литературы детям
Рассматривание картин, рисование рисунков, просмотр видеофильмов и презентаций
III этап – Результаты заключительный.
Оформление результата проекта в виде презентации.
Организация и участие родителей выставке рисунков «Птицы - наши друзья»
Проведение итоговое мероприятия конкурс «Лучший скворечник для птиц».
Накануне выходных родителям сообщается тема недели и дается домашние задание:
1. Рекомендации на совместные прогулки.
Совместно с ребенком сделать скворечник.
Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.
2. Заучивать стихотворения о птицах.

3. Отгадывать загадки про птиц.

4. Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

5. Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о птицах. С помощью детей составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.

Перспективно-тематический план по проекту

Дни недели	**Формы, темы**	**Программное содержание**	**Словарная работа**	**Работа с родителями**
Понедельник	Познавательно развитие/ социально – коммуникативное развитие. Беседа "Птицы Тюменской области ". Совместная деятельность с педагогом. Художественное творчество - рисование. "Птицы - наши друзья" Чтение худ. Литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евтушенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова.	Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края, обогащать и активизировать речь детей, воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить передавать характерные особенности птиц, самостоятельно придумывать композицию рисунка. Воспитывать художественно - эстетический вкус.	Класс птицы	Привлечь родителей к изготовлению скворечников.
Вторник	Социально – коммуникативное развитие. Дидактическая игра "Расскажи о птице" Презентация	Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Закрепить названия перелетных птиц.	Перелетные.	Изготовление мини альбомов про птиц. "Перелетные птицы", "Зимующие птицы".

	"Перелетные птицы". Самостоятельная художественная деятельность Рисование: «Снегири прилетели».	учить передавать внешний вид скворца.		
Среда	Чтение художественной литературы. Чтение сказки "Сорока". Самостоятельная деятельность детей. Изготовление книжки - малышки с поговорками, пословицами и потешкамипро птиц.	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать умение высказывать свое мнение поступкам героев.	Сорока - белобока, синичка, сорочата, трещетка.	Привлечь к подборке иллюстраций и материала о птиц.
Четверг	Социально – коммуникативное развитие Подвижная игра "Птичьи стайки" Презентация книжки - малышки с пословицами, поговорками и потешками про птиц. (для детей младшего возраста).	Познакомить детей с птицами, занесенные в Красную книгу. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Закреплять знания о внешнем виде птиц, развивать наблюдательность. Создать эмоционально радостное настроение в ходе игры. Воспитывать уважение к своим сверстникам. Знакомить с	Стая птиц	Изготовление мини альбомов про птиц. "Птицы Красной книги". Заучивание стихотворений «Воробей» Н. Рубцов.

		народным творчеством. Развивать память, внимание, слуховое восприятие.		
Пятница	Социально – коммуникативное развитие. Сюжетно - дидактическая игра "Птицы прилетели на кормушку". Презентация "Птицы Красной книги".	Формировать представление детей об исчезающем виде птиц. Развивать воображение детей в игре, мышление при решение проблемных вопросов.	Серый журавль, зеленый дятел, черный аист, лебедь кликун.	Оформление уголка книги Подбор книг о птицах.
Понедельник	Социально – коммуникативное развитие. Дидактическая игра "Знай и назови". Самостоятельная деятельность детей. Художественное творчество – лепка «Грачи прилетели»	Закреплять знания детей названий птиц по описанию.развивать внимание, память, речь. Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных птиц, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки.		Подборка стихов и загадок про птиц. Чтение худ.литературы: Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.
Вторник	Чтение художественной литературы. чтение стихов и загадок про птиц. Социально – коммуникативное развитие. Настольно - печатная игра "Знаешь ли ты	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, понимать образные содержания стихов и загадок. Совершенствовать знания названий птиц. Развивать память, речь, внимание.		Совместные рисунки детей с родителями "Птицы - наши друзья"

	птиц" Подвижные игры:«Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова».			
Среда	Непосредственная образовательная деятельность. Художественное творчество - аппликация. "Сказочные птицы." Презентация рисунков детей нарисованные совместно с родителями. Музыка Прослушивание грамзаписи с голосами птиц	Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. Воспитывать любовь к художественному творчеству. Продолжать формировать навыки творческого рассказывания. Развивать память, речь, воображение.	Жар - птица	
Четверг	Познавательно развитие/ социально – коммуникативное развитие. Беседа " Птицы нашего края"	Развивать внимание, память.обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к живым существам. Закрепить названия о птицах, отмечать их характерные особенности.	Филин, тетерева, овсянка, перелетные, корм.	Изготовление скворечников для птиц акции «Птичья столовая».
Пятница	Выставка совместных рисунков детей и родителей Птицы – наши друзья Участие родителей в развлечении Конкурс на лучший			Участие родителей в изготовлении домика для птиц. Итоговое мероприятие- Конкурс на лучший скворечник для птиц среди родителей.

	скворечник для птиц Лучший скворечник для птиц.			

Рефлексия деятельности.

Работа в рамках проекта позволит раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научатся:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.
- сочинять сказки, истории о птицах, и творчески их оформлять

Проблему дети решают путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам

Показатели сформированности экологической культуры ребенка.

97% детей показывают высокий уровень развития познавательной деятельности. Практических навыков помощи птицам зимой; приобрели потребность в общении с представителями мира птиц; в проявлении доброты и чуткости, милосердия и бережного отношения ко всему окружающему.

Дети проявляют инициативу в решении экологических проблем ближнего окружения; проявляют интерес к условиям жизни птиц, оценивают их состояние с позиций "хорошо - плохо;

С желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности. Эмоционально реагируют при встрече с птицами, пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества

Список литературы:

1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.

2.Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.

3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.

4.Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.

5.Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.

6.Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 2000 г.

7.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.

8.Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.